

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Центр творчества и психолого-медико-социального  
сопровождения детей и молодежи Пряжинского района»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий

обязанности Директора МБУ ДО

«ЦТиПМСС»

Герасимович Н.В

« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«С информатикой на ты»**

Срок реализации – 1 год

**Матросова Юлия Дмитриевна,**  
педагог дополнительного образования

п. Пряжа  
2020 г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты .....	7
Учебный план .....	9
Содержание учебного плана.....	10
Условия реализации образовательной программы .....	11
Методические и информационные материалы.....	12
Формы контроля и оценочные материалы.....	16
Список используемой литературы.....	18
Приложения .....	19

## **Пояснительная записка**

Современные информационные технологии стали неотъемлемой частью современного человека. Устойчивый рост социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) характеризуется в потребности обучения информатики в рамках дополнительного образования. В связи с этим организована работа объединения дополнительного образования «С информатикой на ты», технической направленности.

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 7-8 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с младшего школьного возраста.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитии логическом мышлении.

**Актуальность** настоящей дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

**Отличительная особенность** данной дополнительной программы от существующих образовательных программ в том, что изучается материал, слабо представленный и не представленный в программе основного курса информатики и ИКТ, материал систематизирован, доступно и логично излагается, подкреплен мощным дидактическим материалом, направлен на практику программирования и подготовку к олимпиадам на развитие творчества и самостоятельности учащихся. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Основные дидактические принципы программы:

- доступность и наглядность;

- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, воспитанники проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Тематика занятий разнообразна, что способствует творческому развитию ребенка, фантазии, самореализации. Обучение строится таким образом, чтобы учащиеся хорошо усвоили приемы работы в среде программирования, научились «читать и понимать» простейшие алгоритмы и программы, а затем и создавать свои для решения практических и олимпиадных задач. Постепенно образуется система специальных навыков и умений, формируется интерес к творчеству, пробуждается желание творить самостоятельно - одна из главных задач руководителя объединения. Творческое начало и безграничная фантазия заложены в каждом ребенке.

#### **Адресат программы**

Программа «С информатикой на ты» рассчитана на 1 год обучения, предназначена для детей 7–8 лет, для детей, не имеющих начальных знаний по курсу.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «С информатикой на ты» построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет дополнительного образования. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

У детей в возрасте 7 – 8 лет идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования. Сформированная ориентация на способы действия создает новый уровень отношения учащегося к самому себе как субъекту деятельности, способствует становлению самооценки как достаточно надежного механизма саморегуляции. Учащимся, ориентирующимся на способ действия, присущи исследовательский тип самооценки, осторожность, рефлексивность в оценке своих возможностей

Учитывая, что мотивация младших школьников с разной успеваемостью различна.

В этом возрасте большое значение имеют широкие социальные мотивы — долга, ответственности. Такая социальная установка очень важна для успешного начала учения. Однако многие из этих мотивов могут быть реализованы только в будущем, что снижает их побудительную силу.

Умственное развитие в этот период проходит через три стадии:

- первая — усвоение действий с эталонами по выделению искомым свойств вещей и построение их моделей;
- вторая — устранение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;
- третья — устранение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношения.
- Обучение развивает учащихся прежде всего своим содержанием. Методы обучения предусматривают построение на каждом этапе обучения системы усложняющихся учебных задач, формирование необходимых для их решения действий (мыслительных, речевых, перцептивных и т. д.), превращение этих действий в операции более сложных действий, образование обобщений и их применение к новым конкретным ситуациям.

Обучение воздействует на развитие учащихся и всей своей организацией. Оно является формой их коллективной жизни, общения с педагогом и друг с другом. В группе складываются определенные взаимоотношения, в нем формируется общественное мнение, так или иначе влияющее на развитие учащихся. Через группу они включаются в разные виды деятельности. Ставя перед учащимися новые познавательные и практические задачи, вооружая их средствами решения этих задач, обучение идет впереди развития. Вместе с тем оно опирается не только на актуальные достижения в развитии, но и на потенциальные его возможности.

Обучение тем успешнее ведет за собой развитие, чем более целенаправленно оно побуждает учащихся к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов, осознанию их отдельных свойств и своих действий с ними, выделению существенных признаков объектов, овладению мерами оценки отдельных их параметров, выработке способов классификации объектов, образованию обобщений и их конкретизации, осознанию общего в своих действиях при решении различных видов задач.

**Педагогическая** **целесообразность** изучения дополнительной общеобразовательной программы «С информатикой на ты» состоит в том, чтобы научиться работать с универсальными компьютерными программами. Учащиеся могут в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные

программы для их применения в учебном процессе. Занятия рисованием на компьютере развивают умение видеть красивое в окружающей жизни. Воспитывается художественное чутье и культура.

### **Организационно - педагогические основы деятельности**

#### **Сведения о коллективе**

Программа рассчитана на возраст обучающихся 7 – 8 лет.

Набор обучающихся в группу – свободный.

Количество обучающихся в группе составляет не более 10 человек.

#### **Срок реализации программы – 1 год**

1 год обучения – 72 час, 1 раз в неделю по 2 академический часа.

Продолжительность академического часа составляет 30 минут.

**Форма обучения** - очная.

#### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** - формирование и раскрытие творческой индивидуальности обучающихся через расширение опыта творческой активности в разных сферах жизнедеятельности, умения реализовать свои творческие возможности, выработать свой индивидуальный стиль. Следствием достижения этой цели видится адаптация учащихся к изменяющимся условиям, самоопределение, выявление сильных сторон в результате творческих проб на компьютере и в жизни.

#### **Основные задачи программы:**

##### **Личностные:**

- воспитать чувство ответственности;
- научить детей работать в коллективе;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости, точности суждений;

##### **Метапредметные:**

- расширить кругозор воспитанников в области источника получения информации;
- развить индивидуальные и творческие способности детей;
- развитие логического и алгоритмического стиля мышления;
- развивать художественный вкус и эстетическое восприятие окружающего мира;
- включить учащихся в творческую деятельность;
- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической.

##### **Образовательные:**

- научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности воспитанников;

- обучить работе с компьютерной программой Paint;
- обучить работе с компьютерной программой GIMP;
- сформировать художественные навыки на уровне практического применения.

## **Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты и способ определения их результативности

### **Личностные результаты:**

- формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ
- формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды
- Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Придерживаться эстетических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютером
  - Примеры применения ПК в различных отраслях.
  - Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств
  - Развитие художественного вкуса, графического умения, умения использования специальных клавиш для создания изображений.
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Развитие умения создавать информационные модели объектов.
- Способствовать расширению кругозора учащихся, повышению их интеллекта, оценивать и корректировать свою деятельность. контролировать уровень сформированности навыков набора текстовой информации с клавиатуры.

### **Предметные результаты:**

#### **Знать:**

- правила поведения при работе с компьютером;
- основные устройства компьютера;
- понятие файла;
- владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия»;
- название цветов, форм и размеров предметов;
- понятие фрагмента рисунка;

- точные способы построения геометрических фигур;
- основные способы работы с информацией в программе Paint, Word, Power Point.

**Уметь:**

- уверенно и легко владеть компьютером;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами;
- вставлять картинки из файлов;
- создавать рисунки в графическом редакторе Paint, GIMP;
- самостоятельно составлять композиции;
- видеть ошибки и уметь их исправлять;
- учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни.



## Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
2.	Компьютер и его устройство. Программы.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
3.	Графический редактор Paint.	22	9	13	Опрос, наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа.
4.	Графический редактор GIMP.	44	17	27	Опрос, наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа.
5.	Итоговое занятие	2	2	-	Опрос
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

**Теоретическая часть:** Пожарная безопасность, охрана труда, санитарные правила, правила поведения в кабинете.

**Практическая часть:** применение правил безопасности при работе с ПК.

### 2. Компьютер и его устройство. Программы.

**Теоретическая часть:** Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

**Практическая часть:** знакомство с техническими средствами ввода информации.

### 3. Графический редактор Paint.

**Теоретическая часть:** Интерфейс графического редактора и его основные объекты. Панель палитра. Панель инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

**Практическая часть:** Создание изображений с помощью примитивов: овалы, прямоугольник, звезды и другие фигуры в графическом редакторе Paint; Создание разного уровня сложности изображений с помощью кривых линий; создание мозаики по собственному замыслу в графическом редакторе Paint, используя все возможности данной программы.

### 4. Графический редактор GIMP.

**Теоретическая часть:** Знакомство с графическим редактором и его основными возможностями.

**Практическая часть:** восстановление некоторых элементов картины и добавление элементов в пейзаж; изготовление картины из заготовленных отдельных частей изображения с использованием слоев; изготовление снеговика используя инструменты: градиентная заливка, эллиптическое выделение, кисти, масштаб, выделение, перемещение; украшение шаблона с использованием инструментов: заливка, перемещение, кисть, тени и текстуры; создание коллажа (открытки) из вырезок разных открыток. Основные инструменты: свободное выделение, эллиптическое выделение, вырезать/вставить, трансформация, умные ножницы, заливка, текст; создание коллажа (открытки) вырезая объекты с неровными краями из других изображений; коррекция типичных недочетов на фотографиях (затемнённые, засвеченные, тусклые, фотография с искаженной цветовой гаммой); редактирование обычной фотографии (коррекция

дефектов); изменение формата (размера), поворот изображения, кадрирование, коррекция фотографии, резкость фотографии, ретушь); создание карандашного рисунка из обычного цветного изображения; обводка рисунка по контуру; создание неоновых текстов; анимация текста.

## **5. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы за учебный год.

### **Календарный учебный график (Приложение 1)**

#### **Условия реализации образовательной программы**

В соответствии с требованиями современного санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы») для занятий детей допустимо использовать помещение, где эксплуатируются компьютеры, должно иметь искусственное и естественное освещение.

Компьютер лучше расположить так, чтобы на экран падал слева. Несмотря на то, что экран светится, занятия должны проходить не в темном, а в хорошо освещенном помещении. Размеры учебной мебели (стол и регулируемый стул) соответствуют росту ребенка: ноги и спина, а линия зрения приходится в центре экрана или немного выше.

Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким, контрастным. Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения. При работе с текстовой информацией предпочтение следует отдавать позитивному контрасту: темные знаки на светлом фоне. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Перед началом и после каждого академического часа учебных занятий компьютерные классы должны быть проветрены, что обеспечит улучшение качественного состава воздуха. Влажную уборку в компьютерных классах следует проводить ежедневно.

Для понижения зрительного и общего утомления на уроках необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- оптимальная продолжительность непрерывного занятия за компьютером для учащихся должна быть не более 30 мин;
- с целью уменьшения зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз,

которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании с максимальной амплитудой движений глаз. Для большей привлекательности можно проводить физкультминутки.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Персональный компьютер;
- Клавиатура и мышь;
- Мультимедийный проектор.

#### **Программное обеспечение курса**

Операционная система WindowsXP, стандартные программы Paint, программа GIMP, браузеры InternetExplorer, Chrome и Opera.

### **Методические и информационные материалы**

Для успешного результата в освоении программы «С информатикой на ты» необходимо следующее информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет источники:

1. «Информатика в школе»: сайт И.Е.Смирновой, <http://infoschool.narod.ru>
2. «Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа САПР», 2004.  
<http://niac.natm.ru/graphinfo>.  
<http://www.klaksa.net>
3. Антошин М. К. Учимся рисовать на компьютере. М.:Айрис-Пресс,2007
2. Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. URL: <http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>
3. Картинки для пошагового рисования URL: <http://qushlawich.ru/> <http://www.kalyamalya.ru/>
4. Физминутки. URL: <http://www.psyoffice.ru/>

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Форма организации занятий:** групповые занятия.

#### **Формы проведения занятий:**

- практическое занятие;
- комбинированное занятие.

**Алгоритм учебного занятия.**

1. Организация начала урока: приветствие, проверка явки учащихся, заполнение педагогом журнала, проверка готовности учащихся к занятию, настрой учащихся на работу, доведение до учащихся плана занятий.

2. Первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся.

3. Указание на то, что учащиеся должны запомнить.

4. Мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти.

5. Сообщение или актуализация техники запоминания (работа с опорными материалами, смысловая группировка и т.п.).

6. Первичное закрепление под руководством педагога посредством прямого повторения, частичных выводов.

7. Контроль результатов первичного запоминания.

8. Регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями.

9. Внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых.

10. Частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

11. Итог урока - сообщение педагога о достижении целей занятия; - объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на занятии; - сообщение о теме следующего занятия.

Используются в сочетании словесные, наглядные и практические методы обучения.

**Словесные методы обучения:** рассказ, беседа, объяснение. Для более доступного преподнесения изучаемого материала используется показ, демонстрация.

**Практические методы обучения:** практические компьютерные работы.

**Средства наглядности:** презентации, иллюстрации и т.д.

**Электронные образовательные ресурсы:** сетевые образовательные ресурсы.

**Аудиовизуальные:** слайд-фильмы, видеофильмы.

Организация образовательного процесса по программе основана так же на использовании:

- проектных технологий;
- интерактивных технологий;
- технологий дифференциации обучения;
- технологий развивающего обучения;

- технологий развития творческих способностей детей;
- технологий индивидуализации обучения;
- дистанционных технологий.

№ п/п	Темы занятия (раздела)	Методическое обеспечение				
		Форма занятия	Методы и приемы обучения	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером.	Комбинированное	Рассказ, беседа.	Инструкция по ТБ.		Опрос, наблюдение.
2.	Компьютер и его устройство. Программы.	Комбинированное	Рассказ, беседа,			Опрос, наблюдение.
3.	Графический редактор Paint.	Комбинированное, практическое занятие.	Рассказ, беседа, практическая работа, самостоятельная работа.	Создание изображений, мозаики.	Графический редактор Paint. Готовые рисунки в электронном виде.	Опрос, наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа.
4.	Графический редактор GIMP.	Комбинированное, практическое занятие.	Рассказ, беседа, практическая работа, самостоятельная работа.	Создание рисунков, коллажей, открытки, редактирование фотографий; создание неоновых текстов; создание карандашных рисунков.	Графический редактор GIMP, Готовые рисунки в электронном виде.	Опрос, наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа.

6.	Итоговое занятие	Теоретическое занятие	Беседа			Опрос
----	------------------	-----------------------	--------	--	--	-------

## **Формы контроля и оценочные материалы**

### **Виды контроля.**

Используются следующие **виды контроля**:

- предварительный контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;
- текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения работ; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;
- промежуточный контроль проводится в форме педагогического наблюдения, в самостоятельном выполнении практических работ учащихся; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся.
- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме зачетной работы; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

### **Формы отслеживания результатов**

- журнал посещаемости;
- дипломы, грамоты, сертификаты;
- диагностические карты;
- фото занятий, мероприятий;
- портфолио учащихся.

### **Формы контроля**

Для подведения итогов обучения по программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- олимпиады;
- конкурсы.

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются следующие диагностические методики: для оценки предметных результатов:

- диагностическая карта наблюдения за образовательными результатами на занятиях;
- анализ продуктов деятельности (Приложение 2);
- диагностическая карта наблюдения за метапредметными результатами; для



оценки личностных результатов:

Указанные оценочные материалы на усмотрение педагога в равной степени могут использоваться для предварительного, текущего и итогового контроля предметных, метапредметных и личностных результатов усвоения программы.

Критерии оценки результатов достижений обучающихся указываются в диагностической карте (приложение 3). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке. В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа обучающихся оценивается по балловой системе:

- низкий уровень от 0 до 1,4 балла;
- средний уровень от 1,5 до 2,4 балла;
- высокий уровень от 2,5 до 3 баллов. (Приложение 4)

## Список используемой литературы

### для педагога:

1. «Информатика в школе»: сайт И.Е.Смирновой, <http://infoschool.narod.ru>
2. «Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа САПР», 2004.  
<http://niac.natm.ru/graphinfo>.  
<http://www.klaksa.net>
3. Антошин М. К. Учимся рисовать на компьютере. М.:Айрис-Пресс,2007
5. Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. URL: <http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>)

### для обучающихся:

1. Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 2 класс: Учебник: В 2 ч. [Первый год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010.

Электронное сопровождение:

2. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Современный учительский портал. URL: Режим доступа: <http://easyen.ru/>
4. <http://inf.1september.ru> (Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»)
5. Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. URL: <http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>)
6. Картинки для пошагового рисования URL: <http://qushlawich.ru/> <http://www.kalyamalya.ru/>
7. Физминутки. URL: <http://www.psyoffice.ru/>

## Приложения

### Приложение 1

#### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Введение. Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение.
2.	сентябрь	8	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Компьютер в жизни человека. Знакомство с компьютером. Программы.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение.
3.	сентябрь	15	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Знакомство и работа с графическим редактором Paint.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение.
4.	сентябрь	22	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Редактирование графических изображений.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
5.	октябрь	29	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Редактирование графических изображений.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
6.	октябрь	6	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Загрузка и сохранение документа.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
7.	октябрь	13	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Работа с фрагментом изображения.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа

8.	октябрь	20	15:05-16:15	Практическое занятие	2	Работа с фрагментом изображения.	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
9.	октябрь	27	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Рисование примитивами в Paint	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
10.	ноябрь	10	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Рисование примитивами в Paint	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
11.	ноябрь	17	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Рисование кривыми в Paint	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
12.	ноябрь	24	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Рисование кривыми в Paint	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
13.	декабрь	1	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Итоговый проект в Paint	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
14.	декабрь	8	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Знакомство с GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
15.	декабрь	15	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Пейзаж в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
16.	декабрь	22	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Пейзаж в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
17.	декабрь	29	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Слой в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.

18.	январь	12	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Градиент и выделение в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
19.	январь	19	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Тени и текстура в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
20.	январь	26	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Основы фотомонтажа в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
21.	февраль	2	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Основы фотомонтажа в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
22.	февраль	9	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Основные виды выделения в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
23.	февраль	16	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Коррекция фотографии в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
24.	март	2	15:05-16:15	Комбинированное занятие	2	Коррекция фотографии в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
25.	март	9	15:05-16:15	Самостоятельная работа	2	Ретуширование в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение

								е, самостояте льная работа
26.	март	16	15:05-16:15	Комбинированн ое занятие	2	Ретуширование в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
27.	март	23	15:05-16:15	Комбинированн ое занятие	2	Подготовка фотографии к печати.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
28.	март	30	15:05-16:15	Комбинированн ое занятие	2	Карандашный набросок в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, практическ ая работа
29.	апрель	6	15:05-16:15	Комбинированн ое занятие	2	Карандашный набросок в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
30.	апрель	13	15:05-16:15	Практическое занятие	2	Иллюстрация по эскизу в GIMP	Кабинет ИКТ	Наблюдени е, практическ ая работа
31.	апрель	20	15:05-16:15	Комбинированн ое занятие	2	Иллюстрация по эскизу в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
32.	апрель	27	15:05-16:15	Практическое занятие	2	Стилизация текста в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени

								е, практическ ая работа.
33.	май	4	15:05-16:15	Комбинированн ое занятие	2	Анимация текста в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
34.	май	11	15:05-16:15	Комбинированн ое занятие	2	Анимация текста в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
35.	май	18	15:05-16:15	Комбинированн ое занятие	2	Итоговый проект в GIMP	Кабинет ИКТ	Опрос, практическ ая работа
36.	май	25	15:05-16:15	Теоретическое занятие	2	Итоговое занятие	Кабинет ИКТ	Опрос
<b>Итого:</b>					<b>72</b>			

**Анализ продуктов деятельности**

**Критерии оценивания рисунка**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы:</b>	<b>Интерпретация результата</b>
<p>Соответствие названия (темы) и содержания рисунка</p> <p>Оригинальность замысла</p> <p>Выбор цветовой гаммы</p> <p>Максимальное использование возможностей программы Paint(GIMP)</p> <p>Раскрытие темы (наполнение содержанием)</p> <p>Соблюдение сроков работы над проектом</p>	<p><b>0</b> – рисунок не удовлетворяет данному критерию</p> <p><b>1</b> – рисунок частично удовлетворяет данному критерию</p> <p><b>2</b> – рисунок статьи в полной мере удовлетворяет данному критерию</p> <p>Максимальное количество баллов: <b>12</b></p>	<p><b>10-12 баллов</b> – работа выполнена отлично;</p> <p><b>7-9 баллов</b> – работа выполнена хорошо;</p> <p><b>6 баллов</b> – работа выполнена удовлетворительно;</p> <p><b>менее 6 баллов</b> – рисунок нужно доработать.</p>







<b>Итого средний балл</b>																				
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Средний балл высчитывается по формуле:  $\text{средний балл} = \frac{\sum \square}{11}$ , где  $\Sigma$  – сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 баллов,  $20/11=1,8$  (близко к 2 – средний уровень)

**P.S/ P.S. высокий уровень освоения программа: от 2,5 до 3 баллов; средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла; низкий уровень – 0-1,4 балла**

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
<b>Основные компетентности</b>				

<p><b>Учебно-интеллектуальные</b> Подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и работе с литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p>
<p>Пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не использует, работать с ними не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не осуществляет учебно-исследовательскую работу;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	
<p><b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	0 1 2 3	

## **Инструкция по правилам безопасности для учащихся в кабинете информатики.**

### **I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, работающих в кабинете.
2. Бережно относиться к компьютерной технике.
3. Спокойно, не торопясь, входить и выходить из кабинета, не задевая столы и аппаратуру.
4. Точно выполнять указания учителя.
5. Быть дисциплинированными и внимательными на занятиях.
6. Не загромождать проходы портфелями и сумками.
7. Не двигать аппаратуру без разрешения учителя.
8. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.
9. Травмоопасность в кабинете ИВТ :  
-при включении аппаратуры в электросеть  
-электромагнитное излучение

### **II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Входить в кабинет по указанию учителя, соблюдая порядок и дисциплину.
2. Подготовить своё рабочее место ( тетрадь и ручку для записей ).
3. Не включать аппаратуру без указания учителя.
4. При слабом зрении одеть очки.

### **III. Требования безопасности во время занятий**

1. При работе на ПЭВМ соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола; уровень глаз должен приходиться на центр экрана.
2. Соблюдать расстояние от глаз до экрана ( 50-70 см)

3. Соблюдать длительность работы на ПЭВМ ( в течение урока не более 20-25 минут ).
4. Делать гимнастику для глаз через каждые 15 минут работы с дисплеем.
5. Не трогать разъёмы соединительных кабелей.
6. Не прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления.
7. Не прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора.
8. Не класть на монитор и клавиатуру книги, диски, тетради.
9. Не работать во влажной одежде и влажными руками.
10. Не выполняйте работы, не предусмотренные заданием учителя.

#### **IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При появлении запаха гари немедленно прекратить работу, выключить аппаратуру и сообщить учителю.
2. Не пытайтесь самостоятельно устранить неисправность, сообщите о ней учителю.
3. В случае пожара, по указанию учителя, без паники, организованно покиньте кабинет.
4. В случае травматизма обратитесь за помощью к учителю.

#### **V. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Не оставляйте своё рабочее место без разрешения учителя.
2. По окончании работы отключите аппаратуру от электропитания.
3. Приведете в порядок рабочее место.
4. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщить учителю.